

«Согласовано»

начальник управления образования  
Администрации г. Иванова

\_\_\_\_\_ Юферова Е.А.

Приказ № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 33

\_\_\_\_\_ Попова Т.В.

Приказ № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад комбинированного  
вида № 33» г. Иванова  
на 2014-2018 гг.**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_ Бычкова В.Л.

Рассмотрено на заседании  
Управляющего Совета

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Председатель Управляющего Совета

\_\_\_\_\_ Петрушина И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание .....	3
2. Паспорт программы .....	
3. Информационная справка:	
3.1 Общие сведения .....	
3.2 Краткая характеристика администрации и педагогического персонала .....	
3.3 Управление учреждением и образовательным процессом .....	
3.4 Краткая характеристика воспитанников .....	
3.5 Социальный состав семей.....	
3.6 Здоровье воспитанников .....	
3.7 Особенности учебно-воспитательного процесса (итоги) .....	
3.8 Организация специальной (коррекционной) помощи детям .....	
3.9 Организация дополнительных услуг .....	
3.10 Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи .....	
3.11 Методическая работа .....	
3.12 Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса .....	
3.13 Материально-техническая база (развивающая среда).....	
4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения:	
4.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОО государством и различными социальными группами.....	
4.2 Анализ и оценка достижений, педагогического опыта .....	
4.3 Проблемно - ориентированный анализ состояния ДОО, проблемы и их причины .....	
4.4 Анализ и оценка инновационной работы .....	
4.5 Первичный прогноз возможных рисков .....	
5. Концепция:	
5.1 Основные положения концепции .....	

5.2	Миссия .....
5.3	Стратегическая цель, задачи, функции, принципы, методы, подходы .....
5.4	Прогнозируемый результат .....
5.5	Условия реализации программы Развития .....
5.6	Модель управления .....
5.7	Ресурсы. Финансовое обеспечение.....
6.	Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние:
6.1	Основные области предстоящих преобразований .....
6.2	Тактико-оперативный план действий по реализации программы.....
6.3	Сроки и этапы реализации программы.....
6.4	Контроль за реализацией программы .....
6.5	Критерии эффективности (целевые ориентиры).....
7.	Приложения:
7.1	Схема управления .....
7.2	Мониторинг развития ребёнка дошкольника .....

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» на 2014 -2018 гг.
Заказчик Программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 33»
Разработчик Программы	Рабочая группа образовательного учреждения ( Приказ № __ от _____ ) в составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бычкова В.Л – старший воспитатель;</li> <li>• Овечкина Т.Ю.- учитель-логопед;</li> <li>• Ивашко Н.Г.- учитель-логопед;</li> <li>• Тихонова О.А. – педагог-психолог;</li> <li>• Венедиктова Л.В. – музыкальный руководитель;</li> <li>• Масленникова М.А. – воспитатель.</li> </ul>
Исполнитель Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»
Основания для разработки программы	Закон «Об образовании РФ», приказ управления образования Администрации г. Иванова, результаты опроса, подтверждающие необходимость проведения изменений и готовность ОУ к переходу в инновационный режим развития
Нормативные основы разработки Программы  (законодательная база для разработки программы развития)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2013;</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС);</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Сан ПиН 2.4.1.3049-13);</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);</li> <li>• Закон Ивановской области о стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2020 года. Принят Ивановской областной Думой 25 февраля 2010 года (в ред. Законов Ивановской области от 24.03.2011 N 22-ОЗ, от 06.06.2011 N 53-ОЗ, от 07.11.2012 N 87-ОЗ);</li> <li>• Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» 27.07.2013;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2013(14)-2018;</li> <li>• Публичный доклад о результатах деятельности муниципальной системы образования города Иванова за 2012 – 2013 учебный год.</li> </ul>
Статус Программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Сроки и этапы реализации программы	<p><b>2014 - 2018 годы:</b></p> <p><i>Первый этап - подготовительный (диагностический) - 2014-2015 годы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования;</li> <li>• изучение современных тенденций информационного обеспечения ДООУ;</li> <li>• подготовка МБДООУ к работе в новых организационно - экономических условиях в связи введением ФГОС;</li> <li>• создание в ОУ условий для введения ФГОС в соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности в ДООУ.</li> <li>• разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><i>Второй этап — практический - 2015 - 2017 годы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переход образовательного учреждения в новое качественное состояние - к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании» ( апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий);</li> <li>• периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><i>Третий этап - обобщающий (итоговый) – 2018 год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.</li> <li>• фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах;</li> <li>• подведение итогов по реализации Программы развития.</li> </ul>

Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</li> <li>• Неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода.</li> <li>• Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника.</li> <li>• Ухудшение здоровья воспитанников, снижение уровня физической и мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности.</li> <li>• Отсутствие достаточной критериальной базы для проведения самообследования ДООУ.</li> <li>• Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода.</li> <li>• Несогласованность требований педагогов школы, ДООУ и родителей к воспитанию и развитию детей.</li> <li>• Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</li> </ul>
Основное предназначение Программы развития ДООУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.</li> <li>2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ.</li> <li>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.</li> <li>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДООУ.</li> </ol>
Цель программы	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p>
Стратегические цели и задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации.</li> <li>2. Повышение качества дошкольного образования.</li> <li>3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.</li> <li>4. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ.</li> <li>4. Повышение эффективности работы с родителями.</li> <li>5. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.</li> <li>6. Совершенствование работы с социумом, повышение имиджа ДООУ.</li> </ol>

<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>• информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ;</li> <li>• вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;</li> <li>• включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul>
<p>Основные области предстоящих преобразований (приоритетные направления)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение модернизации образовательного процесса, создание открытого информационного образовательного пространства для достижения современного качества образования</li> <li>• Организация взаимодействия с семьёй.</li> <li>• Внедрение технологий здоровьесбережения, сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Педагог – активный участник реформирования образования.</li> <li>• Создание системы оценки качества образования в ДОУ.</li> </ul>
<p>Краткое описание программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Паспорт программы</li> <li>• Информационная справка.</li> <li>• Проблемно-ориентированный анализ.</li> <li>• Концепция (основные положения, миссия, цель, задачи, ресурсы и др.)</li> <li>• Стратегия и тактика перехода в новое состояние.</li> <li>• Приложение.</li> </ul>
<p>Концептуальные положения</p>	<p><b>Концептуальной идеей</b> коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – <i>успешный дошкольник</i>.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» ( то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ).</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритет ребенка.</li> <li>• Доступность дошкольного образования.</li> <li>• Качество дошкольного образования.</li> <li>• Привлекательность дошкольного образования.</li> <li>• Преимущество дошкольного и начального школьного образования.</li> <li>• Компетентность (профессионально-педагогическая).</li> <li>• Интеграция с родителями, преимущественными учреждениями и социумом.</li> <li>• Социализация выпускников детского сада в обществе.</li> </ul>

<p>Механизм реализации Программы развития ДОУ</p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поэтапно в указанные выше сроки;</li> <li>• на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;</li> <li>• целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;</li> <li>• с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики)</li> <li>• при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</li> </ul>
<p>Условия реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание образовательного (предметно-развивающего) пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</li> <li>• Обучение педагогов ДОУ для работы в условиях по реализации ФГОС и закона «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Подбор методического и дидактического материала.</li> <li>• Создание современной развивающей среды, внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• Мониторинг: развития детей, повышения профессионального роста педагогов, реализации программы Развития ДОУ.</li> <li>• Совместные мероприятия с родителями.</li> <li>• Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.</li> <li>• Своевременный контроль за успешной реализацией программы.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход образовательного учреждения на ФГОС.</li> <li>• Создание условий для апробации и внедрения современных образовательных технологий, которые обеспечат эффективность развития дошкольного образовательного учреждения путём повышения доступности качественного образования, создания открытого образовательного пространства.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.</li> <li>• Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ.</li> <li>• Рост достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.</li> <li>• Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
Утверждение программы	Решение педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 33» Протокол № 6 от 19.08.2014 г.
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДОУ.
Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ	Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, отчёта по самообследованию, анализа образовательной деятельности) в управление образования администрации города Иванова и на сайт ДОУ; В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Корректировка программы	Осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### **3.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.**

**Учредитель:** муниципальное образование городской округ Иваново.

**Полномочия и функции Учредителя осуществляет:** управление образования Администрации города Иванова.

**Учреждение зарегистрировано** в ФНС по г. Иваново, 13.03, 2001 г. , свидетельство: серия 37 № 0059974

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр** юридических лиц от 29.09.2011 года, серия 37 № 001527929, основной государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица 1023700558991;

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** от 27.01.2012 года, серия РО № 034981, регистрационный номер 478;

**Адрес:** 153034, г. Иваново. ул. Лакина, д.6

**Телефон:** 8 (4932) 42-63-22

**e-mail:** dou33@ivedu.ru

**Сайт:** dou33.pф

#### **Историческая справка:**

Дошкольное учреждение построено и введено в эксплуатацию в 1976 г.

Переименования:

- с 1976 по 1994 гг. – ясли-сад № 33 ордена Ленина Меланжевого комбината им.Фролова;
- с 1994 по 1999 гг. – муниципальное опорное дошкольное учреждение № 33;
- с 1999 по 2012 гг. – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 33»;
- с 2012 по настоящее время – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 33»;

**Внешний вид:** двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.

**Режим работы ДОУ:** понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

**Язык обучения:** русский.

### **3.2 КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.**

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» работает 35 сотрудников из них 16 педагогов: 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 2 учителя–логопеда, 1 музыкальный руководитель.

#### Дифференциация педагогов (16 человек)

<i>по категориям</i>		
высшая	4 ч.	
1	9 ч.	
2	1 ч.	
соответствие должности	2 ч.	

<i>по образованию</i>		
высшее педагогическое	12 ч.	81.2%
среднее-специальное педагогическое	3 ч.	18.8%

<i>по возрасту</i>		
• до 40 лет	3 ч.	18.8%
• до 50 лет	11 ч.	68.6%
• до 60 лет	1 ч.	6.3%
• свыше 60 лет	1 ч.	6.3%

<i>по педагогическому стажу</i>		
до 5 лет	1ч.	6.3%
до 10 лет	1ч.	6.3%
до 15 лет	1ч.	6.3%
до 20 лет	1ч.	6.3%
до 25 лет	2ч.	12.6%
свыше 25 лет	10ч.	62.2%

#### Звания и награды работников ДОУ:

- Звание «Ветеран труда» - 5 человек;
- Звание «Почётный работник» - 1 человек;
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 3 человека.

#### Повышение квалификации:

- все члены педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации своевременно, в соответствии с графиком;
- повышают свою компетентность в межкурсовой период, приобретая дополнительные педагогические специализации, участвуя в семинарах, практикумах, форумах и т.п.

### 3.3. УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом, общественная структура управления ДООУ представлена:

- общим собранием коллектива;
- Управляющим Советом,
- педагогическим советом,

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и работников в Учреждении действуют:

- совет родителей (законных представителей);
- профессиональный союз работников Учреждения.

### **3.4 КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ**

Количество воспитанников по МЗ – 122;

Фактическое количество воспитанников - 141

- от 1 года до 3 лет – 20 детей,
- от 3 – 8 лет – 121 детей ( из них 32 ребенка с нарушением речи).

Девочек – 62

Мальчиков - 79

### **Структура и количество групп.**

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп:

- группа № 1 для детей ясельного возраста;
- группа № 2 для детей младшего возраста;
- группа № 3 для детей среднего возраста;
- группа № 4 для детей от 5 до 7 лет;
- группа № 5 для детей старшего возраста с нарушениями речи.
- группа № 6 для детей подготовительного возраста с нарушениями речи.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, в группах компенсирующей направленности дополнительно.

Срок пребывания дошкольников в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления ребёнка и до выпуска его в школу.

### **3.5 СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ**

<b>Сведения о семьях</b>	<b>На 01.09.2014 г.</b>
--------------------------	-------------------------

		количество	%
Количество детей		141	100%
Особенности семьи (141 семья)	Полные семьи	85	60.3%
	Неполные семьи	56	39.7%
	Семьи, где ребёнок находится под опекой	0	0%
	Многодетные семьи	9	6.4%
	Неблагополучные семьи	0	0%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	47	33.3%
	Живут с родителями или соседями	61	43.3%
	Снимают жилье	33	76.6%
Образование (235 родителей)	высшее	79	30.2%
	н/высшее	21	8.9%
	среднее	48	20.4%
	с/спец.	81	37.9%
	н/среднее	6	2.6%
Социальный состав (235 родителей)	интеллигенция	51	21.7%
	рабочие	64	27.2%
	служащие	49	20.9%
	неработающие	23	9.8%
	предприниматели	48	20.4%

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- уменьшение количества опекаемых семей;
- увеличение числа неполных семей;
- стабильный показатель уровня образования родителей.

Ежегодно увеличивается процент семей, имеющих двоих и троих детей. Социологическое исследование свидетельствует о достаточно высоких социально – культурных возможностях семей, отсутствием семей асоциального поведения.

### 3.6 ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАННИКОВ

#### Организация питания

Здоровье человека – важнейший приоритет государства, поэтому рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, должны быть предметом особого внимания.

В дошкольном учреждении особое внимание уделяется питанию, оно сбалансировано и выстроено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты, карты контроля, график закладки продуктов в котел, график выдачи готовых блюд на группы. Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и врач поликлиники № 3.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группах. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности во время приема пищи.

В 2012-13 учебном году в дошкольном учреждении были организованы:

- производственные совещания по организации питания в ДОУ;
- разработаны положения: об организации питания, бракеражной комиссии;
- контроль (со стороны администрации ДОУ, Управляющего совета, бракеражной комиссии и Совета по питанию включает в себя: организацию закладки продуктов, время приема пищи в режиме дня, дежурство детей по столовой, сервировку столов и др. Результаты контроля фиксируются в специально разработанных картах контроля.

#### Анализ качества питания

Результатом качественной работы по организации питания является:

- разработка цикличного двухнедельного меню;
- выполнение натуральных норм питания в 2013 г. – 88 %);
- отсутствие зафиксированных случаев кишечных инфекций.

Заболеваемость за 2013- составила **10.8** д\дн.

#### Распределение детей по группам здоровья ( на 01.09.2014 г)

Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Дети с ОВЗ
140	2	119	19	0	0

Анализ данных 2012-2013 учебного года позволил сделать следующие **выводы**:

- количество заболеваний снижается;
- объективными показателями состояния здоровья служит устойчивость детей к заболеваниям;
- при исследовании показателей выявлено, что в зимне-весенний период дети реже болеют и соответственно имеют меньшую длительность текущих заболеваний.

Одним из показателей работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей является уровень физической подготовленности и физического развития.

уровень	Уровень физической подготовленности		Уровень физического развития	
	2013-2014 уч.год		2013-2014 уч.год	
	Сентябрь 121 ребёнок	Май 127 ребёнка	Сентябрь 121ребёнок	Май127 ребёнка
<b>высокий</b>	6 – 5%	11 – 8,7%	7- 5.8%	9- 7.1%
<b>средний</b>	104 – 85.9%	111- 87.4%	32-84.3%	54-86.6%
<b>низкий</b>	11- 9.1%	5- 3.9%	12-9.9%	8-6.3%

### 3.7 ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ИТОГИ)

#### Достижение воспитанников

Достижения	ясли	младшая	средняя	ст-подг.	ст. логоп.	подг. лог
Начальная здоровьесберегающая компетентность	71%	57%	33%	86%	67%	100%
Социальная компетентность	59%	17%	24%	41%	53%	43%
Коммуникативная компетентность	71%	30%	38%	64%	67%	93%
Деятельностная компетентность	65%	22%	29%	59%	60%	86%
Информационная компетентность	65%	26%	19%	36%	53%	43%
<b>Общая эффективность</b>	<b>66,2%</b>	<b>30,4%</b>	<b>28,6%</b>	<b>57,2%</b>	<b>60%</b>	<b>73%</b>

### Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Итоги мониторинга образовательного процесса (таблица 1) показали, что увеличилось количество детей с высоким уровнем развития на 18 человек (15,9 %) - с 29 человек (22,8 %) до 47 человек (37 %), а на 17 человек (13,4 %) уменьшилось количество детей с низким уровнем - с 21 ребенка (16,5 %) до 4 человек (3,1 %).

Количество детей - 127

Таблица 1

Уровень	Высокий		Выше-среднего		Средний		Требуется коррекционная работа		Требуется внимание специалиста	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
<b>Кол-во детей по саду</b>	29	47	28	38	48	38	21	4	1	0
<b>Показатель в %</b>	22,8 %	37 %	22 %	33,9 %	37,8 %	20,5 %	16,5 %	3,1 %	0,8 %	0 %

**Вывод:** Образовательная программа усвоена детьми ДООУ. В целом по саду, уровень освоения детьми программы средний.

По итогам мониторинга образовательного процесса (таблица 2) ясельная группа имеет высокий уровень (16,7 %), а другие группы (83,3 %) имеют средний уровень овладения детьми программы.

Анализ качества усвоения детьми ДООУ необходимыми навыками и умениями показывает, что наиболее высокие результаты показаны детьми по разделам «Безопасность» и «Музыка» (20 %). Средний уровень (80 %) освоения программы по остальным разделам программы.

Уровень усвоения программы «ниже среднего» показаны детьми средней и старшей логопедической групп по разделам «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество» и «Физическая культура». Предполагаемые **причины:**

1. На средней группе работают воспитатели, которые испытывают затруднения при организации воспитательно-образовательного процесса.
2. На старшей логопедической группе затруднения с усвоением данных разделов программы связаны со спецификой заболевания детей.

Таблица 2

Образовательная область	Группа						Итоговый уровень освоения
	Ясельная	Младшая	Средняя	Старшая логопедич.	Подготовит. логопедич.	Старше-подготовит.	
Здоровье	Выше ср.	Выше ср.	Высокий	Выше ср.	Выше ср.	Высокий	Выше ср.
Физическая культура	Выше ср.	Выше ср.	Средний	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.
Социализация	Выше ср.	Выше ср.	Средний	Средний	Высокий	Выше ср.	Выше ср.



Труд	Высокий	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.	Высокий	Выше ср.	Выше ср.
Безопасность	Высокий	Выше ср.	Выше ср.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Познание	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.
Коммуникация	Высокий	Выше ср.	Средний	Средний	Высокий	Выше ср.	Выше ср.
Чтение художественной литературы	Высокий	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.
Художественное творчество	Выше ср.	Выше ср.	Средний	Средний	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.
Музыка	Высокий	Высокий	Высокий	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.	Высокий
Уровень освоения программы:	Высокий	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.	Выше ср.

Итоговые результаты мониторинга детского развития детей МБДОУ № 33 позволили оценить уровень развития интегративных качеств у детей. Анализ мониторинга детского развития показал (таблица 3), что увеличилось количество детей с высоким уровнем развития и снизилось количество детей с низким уровнем развития таких интегративных качеств, как:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – на 17 человек (15 %);
- любознательный, активный – на 3 человека (2,7 %);
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – на 25 человек (22,1 %);
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений – на 27 человек (19,5 %);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту – на 24 человека (21,2 %);
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе – на 6 человек (5,3 %);
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – на 19 человек (16,8 %).

**Вывод:** Итоги мониторинга детского развития дают возможность сделать вывод, о том, что отмечается положительная динамика развития интегративных качеств у детей ДОУ. Уровень развития интегративных качеств у детей МБДОУ № 33 соответствует возрасту – средний уровень развития.

Таблица № 3

Уровень		Высокий		Выше-среднего		Средний		Требуется коррекционная работа педагога		Требуется внимание специалиста	
		осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Интегративные качества	Количество детей	52	69	35	34	27	23	13	1	0	0
	Показатель в %	40.9 %	54.3 %	27.6 %	26.8 %	21.3 %	18.1 %	10.2 %	0,8 %	0 %	0 %
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Количество детей	51	62	37	35	17	21	13	8	9	1
	Показатель в %	40.2 %	48.8 %	29.1 %	27.6 %	13.4 %	16.5 %	10.2 %	6.3 %	7,1 %	0,8 %

<b>Эмоционально отзывчивый</b>	<b>Количество детей</b>	69	67	22	23	22	26	9	8	5	3
	<b>Показатель в %</b>	54.3 %	52,8 %	17,3 %	18.1 %	17,3 %	20.5 %	7,1 %	6.3 %	3.9 %	2,4 %
<b>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и детьми</b>	<b>Количество детей</b>	32	57	29	40	21	15	22	4	14	5
	<b>Показатель в %</b>	25.2 %	44,9 %	22.8 %	31.5 %	16.5 %	11.8 %	17,3 %	3,1 %	11.0 %	3,9 %
<b>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия</b>	<b>Количество детей</b>	30	57	48	44	25	18	18	8	6	0
	<b>Показатель в %</b>	23.6 %	44,9 %	37,8, 1 %	34.6 %	19.7 %	14.2 %	14.2 %	6.3 %	4.7 %	0 %
<b>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту</b>	<b>Количество детей</b>	33	57	27	34	27	30	31	6	9	0
	<b>Показатель в %</b>	26.0 %	44.9 %	21.3 %	26.8 %	21,3 %	23.6 %	24.4 %	4.7 %	7,1 %	0
<b>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b>	<b>Количество детей</b>	42	48	28	37	26	32	17	8	14	2
	<b>Показатель в %</b>	33.1 %	37.8 %	22 %	29.1 %	20.5 %	25,2 %	13.4 %	6.3 %	11.0 %	1,6 %
<b>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b>	<b>Количество детей</b>	39	58	30	34	33	30	14	4	11	1
	<b>Показатель в %</b>	30.7 %	45.7 %	23.6 %	26.8 %	26.0 %	23.5 %	11.0 %	3,2 %	8.7 %	0,8 %

### 3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Направления работы	Кто инициатор обследования	Кем и где проводится обследование	Формы работы	Кто проводит работу
коррекционная работа для детей с нарушениями речи	родители, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поликлиника</li> <li>• Психо-неврологический диспансер</li> <li>• Городская ПМПк</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповая</li> <li>• Подгрупповая</li> <li>• Индивидуальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопед</li> <li>• Воспитатели</li> <li>• Все специалисты ДОУ</li> </ul>
коррекционная работа с детьми отстающими в развитии	воспитатель	ПМПк ДОУ	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатели</li> <li>• Все специалисты ДОУ</li> </ul>
работа с детьми с ограниченными возможностями (дети-инвалиды)	Врач, родитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поликлиника</li> <li>• ВТЭК</li> </ul>	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Врач</li> <li>• Мед.сестра</li> <li>• Педагог по профилю инвалидности</li> </ul>
работа с детьми отстающими в развитии по отдельным направлениям	Воспитатель	В ДОУ воспитатели	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатели</li> <li>• Педагог по профилю отставания</li> </ul>
Работа с детьми ДЧБ	Врач	В ДОУ врач	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мед.персонал</li> <li>• Воспитатели</li> </ul>
Работа с детьми с проблемами (осанка, фобии, проблемы с общением и т.п.)	Родитель	В ДОУ специалист по профилю проблемы	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог по профилю проблемы</li> </ul>

В течение учебного года в дошкольном учреждении работает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк), в состав которой входят: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель физ.воспитания, муз.руководитель, воспитатели, врач.

Участники ПМПк организуют коррекционно-развивающую работу с детьми и дают рекомендации воспитателям по работе с детьми.

В ДОУ:

- разработана коррекционная программа по всем направлениям работы с детьми;
- налажена система взаимодействия всех служб ДОУ;
- налажена система работы ПМПк ДОУ.
- разработаны ( индивидуальные карты развития, диагностические карты, паспорт здоровья, карта ПМП сопровождения, положения, планы работы (индивидуальные, групповые), циклограммы и т.п.

## Результативность коррекционной работы

Каждый воспитанник нашего детского сада за 2013-2014 учебный год получил 100 индивидуальных логопедических занятий; 200 фронтальных логопедических занятий; 600 занятий общеразвивающего цикла; 100 физкультурных занятий; 70 занятий в кружках.

**Анализ итогов работы учителей-логопедов** (таблица 4) показал, что из 14 выпущенных в 2014 году детей подготовительной логопедической группы с чистой речью 12 детей (85.7 %), со значительным улучшением – 2 детей (14.3 %); 13 детей (92.9 %) поступили в массовую школу и лишь 1 ребенок (7.1 %) в школу IV вида.

таблица 4

ГОД	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ							конец коррекционного периода	
	начало коррекционного периода								
	с недостатками речи в начале работы	Прогнозирование успеха		с легкими речевыми нарушениями ФФН ФН	с нарушениями речи средней тяжести ОНР 3 ур.	с тяжёлыми реч. нарушениями ОНР2-1 ур.; ринолалия; дизартрия	с недостатками речи в конце работы	готовых в обучении в обычной школе	направленных в спец. речевую школу
Обычная школа		Коррекц. школа							
2011-2013	14	11	3	0	9	5	2	13	1
2012-2014	14	9	5	0	7	6	1	14	0

Успешной реализации программных задач способствовало и создание в МБДОУ предметно-развивающей среды, учитывающей возрастные, половые и индивидуальные особенности детей и доброжелательная психологическая атмосфера, комфортная обстановка для пребывания детей и взрослых.

### 3.9 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Дополнительное образование (на бесплатной основе) в дошкольном образовательном учреждении осуществляют педагоги, имеющие квалификационные категории.

<i>название</i>	<i>группа</i>	<i>цель</i>	<i>руководитель</i>
«ЛФК»	сборная	Коррекция нарушений осанки	Воспитатель Урушкова Е.Н.
«В дружбе с книгой»	Младшая	Развитие познания, любознательности, духовности	Воспитатель Глухова Т.Н.
«Мир опытов и экспериментов»	Старшая логопедическая	Развитие познавательной и исследовательской компетентностей	Воспитатель Масленникова М.А.
Танцевальный	Средняя	Развитие музыкальности, пластичности, выразительности движений	Муз. руководитель Венедиктова Л.В.
«Мир природы»	Подготовительная логопедическая	Развитие познавательной и исследовательской компетентностей, экологической культуры	Воспитатель Бурдина К.А.
Театральный	Старше-подготовительная	Развитие пластичности, выразительности движений, мимики, речи.	Воспитатель Пахалова З.Г.
«Умелые руки»	Старшая логопедическая	Развитие творческих способностей детей	Воспитатель Кузнецова О.А.

### 3.10 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» для обеспечения цельности воспитательно-образовательного процесса тесно сотрудничает со многочисленными партнерами – организациями и частными лицами. Это образовательные, просветительные, правоохранительные, медицинские, финансовые организации, учреждения культуры, спорта, торговли и другие.

Со всеми из них заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий, а также ДОУ имеет отзывы о проведении совместных мероприятий.

#### **Взаимодействие со школой**

Основным партнером МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» является МОУ- школа № 53 с которой заключен договор о сотрудничестве, утвержден план совместных мероприятий, налажены связи по отслеживанию результативности обучения детей – выпускников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33».

#### **ФОРМЫ ПРИЕМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ ДОУ - РОДИТЕЛЕЙ – ШКОЛЫ:**

- Координация работы по преемственности в ДОУ и школе.
- Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности
- Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей
- Взаимодействие психологов школы с педагогами ДОУ; медицинских работников по обогащению преемственных связей
- Проведение дней выпускников в ДОУ
- Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДОУ
- Встречи родителей с будущими учителями
- Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.
- Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста ДОУ и родителей детей первоклассников — бывших выпускников ДОУ

**СИСТЕМА РАБОТЫ МБДОУ № 33 С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОРОДА**

<i>Вид</i>	<i>Наименование</i>	<i>Формы работы</i>
Образовательные	Школа	Решение вопросов преемственности д\у и школы Консультации, беседы, родительские собрания учителя нач.классов Оснащение пед.процесса
	Д\у города	Открытые занятия Семинары - практикумы Обмен опытом
Административные	У О Админ. г.Иваново	Координационная работа Контроль Нормативно-правовое обеспечение Аттестация,повышение квалиф-и Методическое обеспечение, Обучение
	Г М Ц	
	Институт развития	
Финанс.	ЦБ № 1, КРУ	Финансирование
Промсвительные	Библиотека ул.Бубнова	Литературные вечера
		Беседы
		Тематические выставки
		Литературный кружок
Учреждения культуры	ДДТ Ленинского р-на Дворец искусств Филармония Цирк Музеи ( художеств-й, краев-й, 1-го Совета...)	Встречи с интересными людьми
		Праздники, развлечения
		Выставки
		Театральные , музыкальные постан-ки
		Тематические беседы
Учр-я здравоохранения	Поликлиника № 3 Психо-неврологический диспансер ПМПК	Осмотр врачами специалистами
		Проведение прививок, анализы
		Отбор в коррекционные группы Консультации
Спортивные	Спортивная школа Манеж	Занятия легкой атлетикой, гимнастикой
		Катание на лошадях. Познав. разв-е
Правоохранительные	МЧС, ГБДД	ОБЖ, консультации, практические занятия

### 3.11 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### Методическая работа в МБДОУ № 33

Коллектив ДОУ в последний год углублённо работал над методической темой «Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение их в учебно-воспитательный процесс».

Работа направлена на разработку программы развития ДОУ, определение стратегических и тактических целей и задач и их реализацию через образовательную программу ДОУ и учебно–воспитательный процесс, совершенствование путей обновления обучения и воспитания детей в условиях перехода к ФГОС.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- проведение педсоветов;
- работа над единой методической темой ДОУ;
- работа методических объединений;
- результативность обучения на курсах;
- проведение открытых уроков;
- конкурсы, проектно- исследовательская деятельность;
- диагностика, анкетирование и самодиагностика.

#### Работа методических объединений.

Структурной составляющей методической службы являются:

- МО специалистов
- МО воспитателей.

**Результаты диагностики** педагогического коллектива на конец года показали, что воспитатели хотели бы ознакомиться с новыми формами работы (педагогическая мастерская, организационно-деятельностные игры) и усовершенствовать свои знания по следующим направлениям:

- ориентация на новые ценности образования, умение изложить новые подходы к построению содержания образования (ФГОС);
- развитие ключевых компетенций воспитанников;
- педагогическая диагностика с позиций современности;
- умение профессионально грамотно описать и оформить свой опыт;
- профессиональный стандарт педагога;
- освоение новых информационных технологий.



Эти направления – поле для дальнейшей деятельности методической службы

### **3.12. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Информационная открытость ДООУ**

ДООУ является информационно открытым учреждением, в нём функционирует интернет, все работники ДООУ имеют возможность свободно использовать его в своей работе.

В ДООУ активно функционирует *электронная почта*, благодаря чему каждый представитель общественности (в т.ч. родительской) имеет возможность напрямую задать интересующий его вопрос заведующему ДООУ или любому из специалистов.

ДООУ имеет свой *сайт*, который оформлен в соответствии с законодательными актами и регулярно обновляется, что позволяет всем заинтересованным лицам ознакомиться с необходимой информацией и работой ДООУ.

МБДООУ № 33 издаёт свой *журнал* «РОСИНКА», который находится в свободном доступе для сотрудников ДООУ и родителей. В журнале каждый из специалистов имеет свою рубрику. Родители являются активными соавторами, они предоставляют интересную информацию для журнала, делятся своим положительным опытом.

Активно используется в работе факс, что позволяет экономить время при передаче необходимой информации.

#### **Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

В МБДООУ имеется современная аудиовизуальная, компьютерная, множительная техника: компьютер(2), ноутбук (2), интерактивная доска, принтер (4), многофункциональное устройство, сканер, ксерокс, факс, музыкальный центр(5), магнитофоны (9), видеоманитфон, видеокамера (2), цифровой фотоаппарат (2), мультимедийный проектор (2) и др.

Технические средства обучения соответствуют требованиям безопасности, включают потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

#### **Информационно-методическое обеспечение**

Информационное обеспечение позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать электронную отчётность;
- работать на сайтах: <http://www.bus.gov.ru>; <http://etp.roseltorg.ru/index.php>;  
<http://zakupki.gov.ru>; <http://bro.rosenergo.gov.ru/meero/>; <http://zakaz.ivgoradm.ru/>;  
<https://portal.iv-edu.ru/dep>; <http://pdn2.com/registers/dannie> и др.
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты;

- создавать презентации, разрабатывать занятия с использованием ИКТ;
- проводить мониторинг и фиксировать результаты;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие МБДОУ с Управлением образования г. Иванова, Департаментом образования Ивановской области, Городским методическим центром, централизованной бухгалтерией, другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, науки, правоохранительными органами, медицинскими, торговыми и другими организациями;
- использовать в работе ресурсы INTERNET.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ отвечает следующим *требованиям*: комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса МБДОУ отвечает следующим *задачам*:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогов;
- удовлетворение информационных, методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогов;
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса.

### **Информационная подготовленность**

*Информационная компетенция членов педагогического коллектива:* постоянно совершенствуется.

Педагоги активно учатся использовать компьютер в работе, совершенствуют свою компьютерную грамотность, участвуют в компьютерных семинарах.

*Курсы компьютерной грамотности* в период с 2011 - 2013гг. закончили 5 педагогов ДОУ.

*В образовательном процессе активно используются интерактивные разработки и учебные материалы.* В ДОУ за последний год разработан цикл занятий с использованием ИКТ.

#### **ПРОБЛЕМЫ:**

- Не все педагоги ДОУ в достаточном объеме владеют компьютерной грамотностью.
- Отсутствие компьютерного класса, не позволяет проводить регулярную работу с детьми с использованием ИКТ.

- Отсутствуют в достаточном объеме оснащенные компьютерной техникой рабочие места для педагогов.

### **3.13 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА (РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА)**

ДОУ построено по типовому проекту, в нем предусмотрены изолированные групповые секции для каждой возрастной группы, включающие: группу, спальню, раздевальную комнату, сан.узел.

*Дополнительные помещения в ДОУ:*

- Мед.блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный, сан.узел). Медицинская деятельность ДОУ лицензирована, мед.персонал ДОУ так же имеет лицензию.
- Физкультурно-музыкальный зал.
- Пищеблок (горячий цех, холодный цех, склад пищевых продуктов, овощехранилище, подсобное помещение, приемник продуктов, помещение для выдачи готовой пищи.
- Методический кабинет.
- Кабинет психолога.
- Кабинеты логопедов.
- Кабинет заведующего.
- Музыкально-познавательная гостиная.
- Прачечная (постирочная, гладильная).
- Кладовая.
- Щитовая.

На территории ДОУ имеется обособленный земельный участок с игровыми верандами и площадками для прогулок детей каждой группы. На территории детского сада расположены: спортивная площадка, сарай, разбиты цветники. Вокруг ДОУ - асфальтовое покрытие, остальная территория озеленена. Групповые участки разделены – живой изгородью из кустарника. Территория участка ограждена металлическим забором высотой 2м.

С целью реализации воспитательно–образовательных задач и обеспечения интересного, содержательного пребывания ребёнка в ДОУ создана предметно–развивающая среда, обеспечивающая:

1. физкультурно-оздоровительную работу в учреждении;
2. познавательно-речевое развитие дошкольников;
3. социально-личностное развитие воспитанников;
4. художественно-эстетическое развитие детей;

5. коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Для организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства. В 2012-13 учебном году был значительно расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Детский сад располагает учебно-методической литературой что позволяет педагогам организовывать образовательный процесс на высоком уровне.

В 2013-14 учебном году была пополнена библиотека педагогического кабинета, как методической литературой так и детской художественной и познавательной литературой. Пополнена видеотека познавательными фильмами для дошкольников. Приобретена интерактивная доска для работы с детьми, педагогами, родителями.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело. Во всех возрастных группах оборудованы центры развития ребенка: игры, изобразительной деятельности, природы, экспериментирования, книги и др.

Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Для развития театрализованной деятельности дошкольников имеется разнообразие детских театров (пальчиковый, теневой, би- ба- бо, кукольный, напольный и др.), а также ширм.

Физкультурный зал оснащен новым спортивным оборудованием: тренажерами (9шт), обручами, мячами, скакалками, оборудованием для профилактики плоскостопия. Приобретены ходули, круги «Здоровье», массажеры и пр.

На всех группах созданы физкультурные уголки, в 3-х группах для детей старшего возраста установлены спортивные комплексы.

### **Обеспечение безопасности**

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповых комнатах; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировке;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);
- правильному освещению.

В дошкольном учреждении оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста; конспекты мероприятий и консультаций для работы с детьми и родителями в данном направлении. Имеется демонстрационный материал, развивающие игры.

Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией. В дошкольном учреждении установлены домофоны. Дополнительно контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляет дежурный администратор. В ночное время – ночные сторожа.

## 4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ АДРЕСУЕМЫХ ДОУ ГОСУДАРСТВОМ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ

№ п/п	Направления анализа	Возможные проблемы	Возможные пути решения проблем
<b>1. Изменения в образовательной политике</b>			
1.1	Введение ФГОС	Недостаточная подготовленность педагогов. Отсутствие достаточных знаний у родителей.	Прохождение курсов, самообразование, проведение педсоветов, родительских собраний, посещение МО.
1.2.	Дети с ОВЗ-участники образовательного процесса общеобразовательного учреждения	Трудности в создании специальных условий. Недостаточная подготовленность педагогов для работы с детьми ОВЗ. Недостаточность финансирования	Прохождение курсов. Работа ПМПк ДОУ. Налаживание взаимодействия между воспитателями, специалистами и родителями. Разработка индивидуального маршрута ребёнка с ОВЗ. Создание «безбарьерной среды» (условия).
<b>2. Изменения в экономике</b>			
2.1.	Недостаток квалифицированных кадров	Низкая заработная плата работников ДОУ. Повышенная физическая и психологическая нагрузка. Недостаточность средств развития образования	Новое положение по оплате труда работников Привлечение внебюджетных средств на развитие образования
2.2.	Отсутствие престижа профессии – педагог.	Отсутствие системы распределения педагогических кадров в пед. ВУЗах. Недостаточная пропаганда положительной информации о работе ДОУ	Использование средств массовой информации и ресурсов ИНТЕРНЕТ для пропаганды передового опыта. Повышение престижа ДО.
<b>3. Изменения в социуме</b>			
3.1.	Увеличение уровня рождаемости	Увеличение количества обучающихся	Увеличение наполняемости групп
3.2.	Незаинтересованность отдельных организаций в совместной работе	Низкий уровень осознания важности проблемы.	Налаживание контактов с социумом. Привлечение заинтересованных лиц. Разработка совместных инновационных проектов развития ДОУ.

4. Изменения в технологиях			
4.1.	Появление новых технологий в образовании	Доминирование в учебном процессе репродуктивных образовательных технологий, трудности в получении знаний педагогами о новых технологиях.	Повышение уровня профессиональной компетентности через прохождение КПК, педсоветы, семинары разного уровня, самообразование

***Социальный заказ государства, учредителя:***

- воспитание подрастающего поколения, ориентированного на нравственные ценности, позволяющие максимально реализоваться личности в современной культуре, социуме;
- консолидация усилий всех заинтересованных лиц с целью обеспечения развития индивидуальности дошкольника, укрепления и сохранения его физического, психологического здоровья;
- осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

***Социальный заказ родителей ориентирован на формирование:***

- Готовности дошкольника к обучению в школе.
- Умения применять полученные знания.
- Умения взаимодействовать с окружающими людьми.
- Воспитание нравственных качеств личности.
- Сохранение и укрепление здоровья ребенка.

***Педагогический коллектив ориентирован на:***

- включение воспитанников и их родителей в разнообразные формы работы с детьми и организацию досуговой деятельности;
- расширение образовательного пространства, в том числе и за счёт использования электронных образовательных ресурсов.
- объединение усилий ДОУ и окружающего социума для решения улучшения качества образования в ДОУ за счёт инновационной деятельности в новых образовательных условиях.

***Педагоги ожидают:***

- создание в ДОУ комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации, профессионального роста.

***Воспитанники ожидают:***

- чтобы в ДОУ было интересно (качественное дошкольное образование давалось в доступной форме);
- было много игр и игрушек (имелись материальные условия для успешной игровой и учебной деятельности);
- было весело и комфортно (имелись комфортные психолого-педагогические условия для развития личности ребёнка);
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- создавались условия для физического развития и сохранения здоровья.

Адаптивность ДОУ проявляется в установке соответствия между спектром предлагаемых образовательных услуг и запросами педагогов, обучающихся, семьи и общественности.

Диагностика воспитанников (тип личности, образ жизни, среда) позволяет сделать выводы о необходимости корректировки организации воспитательно-образовательной работы: среда ДОУ должна обогащать знаниями о себе, окружающем мире, формировать и развивать личность, умеющую делать осознанный выбор.



## 4.2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ДООУ (за 2011-2014 гг.)

Оценка качества достижений ДООУ за последние годы показала:

- Сотрудники МБДООУ «Детский сад комбинированного вида № 33» регулярно награждаются Благодарностями, Почётными грамотами, Дипломами и другими наградами на разном уровне: муниципальном, региональном, федеральном, всероссийском (таблица 1).
- Сотрудники являются активными участниками распространения передового опыта в рамках городских методических объединений, опорных площадках и т.п.
- Педагоги и воспитанники ДООУ регулярно участвуют в конкурсах разного уровня и разной направленности.

Проблемы	Причины	Пути решения проблемы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги не участвуют в конкурсах профессионального мастерства: «Педагог года».</li> <li>• Мало участвуют в конкурсах регионального, федерального, всероссийского уровня и совсем не участвуют в конкурсах международного уровня.</li> <li>• При регулярном участии педагогов и детей ДООУ в конкурсах на городском уровне, очень мало призовых мест и побед.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неуверенность педагогов в своих силах.</li> <li>• Нехватка времени (перегруженность), в связи с большим количеством детей на группах, большим объёмом документации.</li> <li>• Боязнь публичных выступлений.</li> <li>• Детям компенсирующих групп трудно соревноваться с детьми из общеразвивающих групп в связи со спецификой нарушений в развитии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярное психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</li> <li>• Повышение квалификации.</li> <li>• Создание группы поддержки со стороны педагогического коллектива, администрации, родительской общественности, с целью помощи конкурсантам.</li> <li>• Усиление работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не регулярные отзывы родительской общественности о качестве образовательной деятельности ДООУ на сайтах, в средствах массовой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная информированность родителей о возможностях использования интернета, сайта и других источников информации для осуществления обратной связи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усилить работу с родителями в области использования информационных технологий для осуществления обратной связи.</li> <li>• Разработать памятки, тесты, опросные листы.</li> </ul>

(таблица 1)

Дата	Вид награды	Кто награждает	За что. Достижение	Кто награжден
2011 г.	Почетная грамота	Министерство образования и науки РФ	За значительные успехи в воспитании и музыкальном развитии детей .	Венедиктова Л.В. муз.руководитель
2011 г.	Почетная грамота	Управление образования Администрации города Иванова	За достигнутые успехи в воспитании детей	Бычкова В.Л.- восп. Урушкова Е.Н.-восп.

				Кузнецова О.А.-восп. Масленникова М.А.-восп.
2011 г.	Почетная грамота	Управление образования Администрации города Иванова	За большой вклад в развитие инновационной деятельности системы образования в рамках муниципальной экспериментальной площадки	Попова Т.В. заведующий
2011 г.	Сертификат	Управления образования МОУ «Методический центр»	О признании значимыми результатов экспериментальной работы МДОУ №33 и занесении в реестр научно-методических материалов	Коллектив МДОУ № 33
2011 г.	Диплом	Политсовет ВГО ВПП «Единая Россия»	Победитель регионального этапа конкурса партии «Единая Россия» в номинации «Лучший детский сад»	Коллектив МДОУ № 33
2012	Благодарственное письмо	Ивановское региональное отделение физкультурно-оздоровительного общества «Россия»	Соревнование по настольному теннису.	Попова Т.В. заведующий
2012	Благодарность	МБОУ МЦ в системе дополнительного педагогического образования	За качественную организацию деятельности МОП, методический вклад в муниципальную систему повышения квалификации педагогических кадров	Попова Т.В. заведующий
2012	Похвальная грамота	Управление образования Администрации города Иванова	2 место в городском конкурсе рисунков «Яркие страницы лета»	Туболкина Ольга
2012	Благодарность	Департамент образования Ивановской области	За значительный вклад в развитие системы дошкольного образования, многолетний труд и профессиональное мастерство	Попова Т.В. заведующий
2013	Благодарственное письмо	Ивановской городской Думы	За прекрасную организацию сбора средств в ходе благотворительного марафона	Коллектив ДООУ
2013	Благодарность	Департамент образования Ивановской области	За профессиональное мастерство, большой вклад в развитие образования и воспитание подрастающего поколения	Бычкова В.Л. ст.воспит. Масленникова М.А, воспитатель
2013	Благодарственное письмо	Управление образования Администрации города Иванова	За эффективную организацию коррекционной работы и высокий уровень подготовки детей к школе	Коллектив ДООУ
2013 г.	Почетная грамота	Управление образования Администрации города Иванова	За добросовестный труд и профессиональное мастерство	Глухова Т.Н. – воспит. Бунегина Э.Н. –воспит. Валькова Н.Н. –воспит.

				Горбунова Р.А. – воспит. Карахтанова Т.С. – воспит. Тихонова О.А. – пед.-псих.
2013	Почётная грамота	Управление образования Администрации города Иванова	За высокие достижения коррекционной работы	Ивашко Н.Г. Учитель-логопед
2013	Благодарность	Управление образования Администрации города Иванова	За высокий вклад в развитие коррекционной работы, высокий уровень подготовки детей к школе	Овечкина Т.Ю. Учитель-логопед
2013 г.	Диплом	Глава города Иванова Глава Администрации города Иванова	Победитель конкурса на предоставление денежных поощрений лучшим работниками муниципальных дошкольных образовательных учреждений	Бычкова В.Л. Старший воспитатель
2013г.	Благодарность	МБОУ МЦ в системе дополнительного педагогического образования	За организационно-методическую поддержку муниципальной системы образования.	Попова Т.В. заведующий
2014	Почетная грамота	Министерство образования и науки РФ	За значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствование воспитательного процесса в свете современных достижений медицины, культуры и искусства, большой личный вклад в формирование нравственных основ детей .	Бычкова В.Л. Старший воспитатель
2014	Благодарственное письмо	Ивановской городской Думы	За прекрасную организацию сбора средств в ходе благотворительного марафона	Коллектив ДОУ
2014	Диплом	Комитет физкультуры и спорту Администрации города Иванова	Участие в спартакиаде «Малышок»	МБДОУ № 33
2014	Диплом	Оргкомитет Всероссийского конкурса	Победа во Всероссийском конкурсе презентаций «Консультация для родителей «музыка и дети»	Венедиктова Л.В. Муз. руководитель
2014	Почётная грамота	Управление образования Администрации города Иванова	За добросовестный труд и профессиональное мастерство	Лебедева Л.В. Младший воспитатель
2014	Диплом	Глава города Иванова Глава Администрации города Иванова	Победитель конкурса на предоставление денежных поощрений лучшим работниками муниципальных дошкольных образовательных учреждений	Ивашко Н.Г. Учитель-логопед

#### 4.3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДООУ, ПРОБЛЕМЫ И ИХ ПРИЧИНЫ

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» за 2013-2014 учебный год, позволяет сделать вывод:

в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» начато создание современной информационно-образовательной среды с широким применением современных, в том числе инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере качества образования.

Постоянно проводимые анкетирование, опросы родителей и воспитанников, собеседования педагогов с родителями показывают высокую степень удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к воспитанникам, стилем взаимоотношений «педагог-ребенок-родитель», перспективами развития дошкольной образовательной организации, определенными участниками образовательных отношений.

К числу достижений ДООУ стоит также отнести:

- рост авторитета ДООУ в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- качественную подготовку, позволяющую детям добиваться хороших учебных показателей на первых ступенях школы;
- рост количества педагогических работников и обучающихся (воспитанников), вовлеченных в социально-значимую деятельность, участвующих в реализации социально значимых проектов, мероприятиях и конкурсах.

Высокий потенциал педагогических работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к качеству образования относятся к сильным сторонам учебно-воспитательного процесса:

- педагогические работники ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
- процесс обучения ориентирован на высокое качество дошкольного образования, позволяющий педагогическим работникам овладевать необходимыми в информационном обществе новыми видами деятельности – проектными, творческими, исследовательскими;
- усовершенствована система работы с обучающимися (воспитанниками) всех возрастов и расширена сферы бесплатного дополнительного образования.

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных на данном этапе задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения обучающимися (воспитанниками) качественного дошкольного образования, соответствующего их личностному потенциалу, обеспечившее готовность к продолжению образования в 1 классе и способность к решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

Но в то же время выявлен ряд проблем, решение которых необходимо предусмотреть в ходе реализации данной программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»

#### Основные проблемы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»

Проблемы	Способы решения
<b>Достижение современного качества образования</b>	
Осуществление поэтапного перехода на новые федеральные государственные	Внедрение ФГОС в ДООУ, реализация компетентностно-деятельностного

образовательные стандарты дошкольного образования	подхода в развитии, изучение психологических особенностей и состояния здоровья
Создание условий для становления личности обучающихся (воспитанников).	Создание максимально разнообразной образовательно-воспитательной среды
<b>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса. Роль педагогического работника</b>	
Недостаточная осведомлённость педагогических работников об основных направлениях модернизации дошкольного и школьного образования, инновациях.	Создание информационного пространства в ДОО, способствующего повышению информированности педагогических работников и их профессиональной компетентности.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ДОО, недостаточно высокий процент использования современных технологий обучения.	Апробация и активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
Сложность апробации новых программ в соответствии с ФГОС.	Повышение квалификации педагогических работников по новым программам. Укрепление учебно-материальной базы.
<b>Создание в рамках МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» открытого информационного образовательного пространства</b>	
Отсутствие необходимой материально - технической базы для развития функциональной информационной грамотности обучающихся (воспитанников) и педагогических работников.	Укрепление материально - технической базы ДОО и организация целенаправленной работы по формированию ИКТ - компетентности дошкольников и педагогов. Подключение ДОО к Интернету и использование его ресурсов. Оснащение компьютерной техникой ДОО.
Недостаточность программно- методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс.	Создание банка программно - методических материалов, мультимедиапрограмм, пособий, электронных программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
<b>Внедрение технологий здоровьесбережения, сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса</b>	
Недостаточный уровень включённости участников образовательных отношений в работу по здоровьесбережению.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения.
Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие дошкольников.	Развитие спортивной базы ДОО. Создание в ДОО целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни дошкольников.
Слабое психологическое сопровождение	Психологическое сопровождение деятельности

педагогических работников. Наличие синдрома «эмоционального выгорания».	педагогических работников, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогических работников..
---	---

### **Организация взаимодействия с семьёй**

Несогласованность требований педагогов школы, ДОУ и родителей к воспитанию и развитию детей;	Обеспечение квалифицированной, комплексной психолого-педагогической поддержкой семьи.
Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.	Разработка индивидуальных программ и технологий, направленных на развитие ответственного отношения к семейному воспитанию.

### **Создание системы оценки качества образования в ДОУ**

Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;	Разработка пакета диагностических материалов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• для оценки реализации программы Развития;</li> <li>• для оценки качества работы ДОУ;</li> <li>• для проведения диагностики дошкольника на основе компетентностного подхода</li> </ul>
Проведение диагностики только с согласия родителей и педагогом –психологом;	Привлечение к оценке качества работы ДОУ родительской общественности
Отсутствие достаточной критериальной базы для проведения самообследования ДОУ;	Совершенствование системы самооценки ДОУ.

#### **4.4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ В ДООУ, ИННОВАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОЛЛЕКТИВА**

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДООУ:

*В области содержания:*

- переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы);
- реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

*В области технологий:*

- поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности;
- реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

*В области методической работы:*

- организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

*В области организации и управления:*

- создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Мы продумали целый комплекс условий для получения положительных результатов:

- Это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Важно подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.
- Цели и задачи инноваций мы формулируем на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.

- Отобранные цели и задачи мы согласовываем с большинством коллектива, они должны быть реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.
- Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.
- Мы обязательно проводим рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.
- Систему методических мероприятий в коллективе мы стараемся подчинить главной цели— стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.
- Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

#### ***Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОУ:***

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

#### **Модель характеристик работы с точки зрения мотивации (по Хекману и Олдхэму)**

Основные параметры работы	Основные психологические состояния	Мотивация работника и результативность
Разнообразие умений и навыков	Ощущение важности работы	Высокая внутренняя рабочая мотивация
Целостность	Ощущение ответственности за результаты	Высокое качество
Важность	Гордость за успешное завершение работы	Высокое удовлетворение от работы
Обратная связь	Усилившаяся потребность в профессиональном росте	Низкая текучесть кадров



### *Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОУ:*

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

## 4.5. ПЕРВИЧНЫЙ ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ

### Сильные и слабые стороны в работе ДОУ:

Сильные стороны	Слабые стороны
<p><i>Что нам удаётся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовленность детей к школе.</li> <li>• Качественность коррекционной работы.</li> </ul> <p><i>В чём мы можем быть уверены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В течении 4-х лет ДОУ будет работать в соответствии с требованиями ФГОС и соблюдая ФЗ «Об образовании в РФ»</li> </ul> <p><i>Чем мы дорожим:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективом ДОУ</li> <li>• Традициями: «День здоровья», «День открытых дверей», «Новогодняя елка», «День Победы».</li> <li>• Сотрудничеством с другими образовательными и медицинскими учреждениями города.</li> </ul>	<p><i>Чего нам не хватает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активности родителей</li> <li>• Творчества педагогов</li> <li>• Средств для проведения мероприятий и поощрений</li> <li>• Спортивного зала(оборудованного)</li> </ul> <p><i>С чем мы не справляемся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная активность родителей.</li> <li>• Организация платных дополнительных услуг.</li> <li>• Привлечение спонсорских средств.</li> </ul> <p><i>Что мешает нашей работе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Часто изменяются требования в области образования.</li> <li>• Часто меняются программы.</li> <li>• Повышенный контроль со стороны прокуратуры, МЧС, Роспотребнадзора и других контролирующих органов</li> </ul> <p><i>Чем плохо владеют наши воспитанники</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умением дружно взаимодействовать в коллективе.</li> <li>• Навыками здорового образа жизни.</li> <li>• Умением адекватно и быстро реагировать на изменения в окружающем мире</li> </ul>

### Наши возможности и трудности, которые могут возникнуть при их реализации

#### Программы развития:

Возможности	Угрозы
<p><i>На что ещё мы способны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с одарёнными детьми.</li> <li>• Привлечь родителей к активному участию в жизни ДОУ.</li> <li>• Активнее использовать новые технологии.</li> <li>• Улучшить оснащённость ДОУ , обновить оформление, благоустроить территорию.</li> <li>• Улучшить работу воспитателей и специалистов с родителями</li> </ul> <p><i>Какие резервы мы не используем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень профессионализма некоторых педагогов.</li> <li>• Потенциал родителей .</li> <li>• ИКТ.</li> <li>• Психологические знания в своей работе</li> </ul> <p><i>Чему мы могли бы научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование новых технологий, работе с</li> </ul>	<p><i>Какие трудности нам необходимо преодолеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие материально-технической базы;</li> <li>• инертность некоторых педагогов;</li> <li>• отсутствие заинтересованности родителей.</li> </ul> <p><i>Что произойдёт если ничего не менять</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпускники ДОУ готовы к школе.</li> <li>• Можно потерять престиж ДОУ.</li> <li>• ДОУ перестанет соответствовать современным требованиям.</li> </ul>

<p>интерактивным оборудованием <i>Что мы могли бы делать лучше</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовить детей к конкурсам.</li> <li>• Повысить участие педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Активнее работать над проблемами</li> <li>• Качественнее проводить организованную деятельность.</li> <li>• Работать с одарёнными и отстающими детьми</li> <li>• Активнее участвовать в интернет – проектах.</li> <li>• Публиковать положительный опыт работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги не будут соответствовать профессиональному стандарту.</li> <li>• ДООУ не сможет выполнить МЗ, «дорожную карту», программу развития и образовательную программу.</li> </ul>
---	--

При реализации программы развития могут возникнуть следующие **риски**:

- Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДООУ из-за недостаточности финансирования.
- Быстрый переход на новую программу развития может создать психологическое напряжение у коллектива.
- Достичь необходимого качества образовательной услуги в связи с недостаточной компетентностью педагогов в вопросах модернизации образовательного процесса, инновационных технологиях, технологиях здоровьесбережения.
- Отсутствие специальных условий для работы с детьми с ОВЗ и компетентности педагогов в этой области.
- Неготовность родителей воспринимать изменения и инновации в системе образования.

## 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

### 5.1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных **положениях**:

**приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

**доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

**качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

**привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

**преимущество дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

**компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

**интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

**социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм предшкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС НОО.

## 5.2. МИССИЯ

Миссия ДООУ основывается на видении идеального будущего ДООУ (желаемого результата), заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ по отношению к различным субъектам, отражает его индивидуальность.

### ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО БУДУЩЕГО ДООУ

#### ***Развивающийся инновационный детский сад:***

- это ДООУ, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- это ДООУ, в котором руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- это ДООУ, в котором коллектив работает в творческом поисковом режиме;
- это ДООУ, в котором реализуются гуманные отношения партнерского сотрудничества;
- это ДООУ, в котором уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива.
- это ДООУ, в котором педагог:
  - развивает свои профессиональные и личные качества;
  - ✓ обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания,
  - ✓ дает ребенку возможность быть самим собой;
  - ✓ организует разнообразную учебно-познавательную деятельность;
  - ✓ создает условия для сохранения здоровья ребенка.

### РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПО ОТНОШЕНИЮ К РАЗЛИЧНЫМ СУБЪЕКТАМ

***по отношению к детям и их родителям:*** ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

***по отношению к педагогическому коллективу:*** ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

***по отношению к системе образования :*** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

***по отношению к обществу*** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

## ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ДОУ

- ✓ Стабильный и дружный коллектив.
- ✓ Тесное взаимодействие в работе всех служб ДОУ.
- ✓ Использование в работе собственного положительного опыта.
- ✓ Издание ( публикации) опыта работы.
- ✓ Хорошее методическое сопровождение.
- ✓ Хороший психологический микроклимат в коллективе.
- ✓ Высокое качество образовательной и коррекционной работы.
- ✓ Смысл деятельности дошкольного образовательного учреждения: обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является.

### 5.3. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал **стратегическую цель**: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации.
2. Повышение качества дошкольного образования.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
6. Совершенствование работы с социумом, повышение имиджа ДОУ.

При этом ДОУ выполняет следующие **функции**:

**Базовая функция** деятельности: обеспечение качества результатов образовательного процесса.

**Вспомогательные функции** - действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- *воспитательная*, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- *методическая*, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- *поисково-исследовательская*, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- *диагностико-коррекционная*, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- *социальная*, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- *управленческая*, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.



Деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» будет осуществляться с учетом основополагающих базовых **принципов**:

- *единства образовательного пространства*, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем поселка, района и республики;
- *гуманистической направленности*, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- *человекообразности*, то есть единства культуры и природной сообразности;
- *целостности педагогического процесса и комплексности* целей;
- *развивающего обучения*, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- *ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей*, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- *ориентации на успешность ребенка*, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- *эффективности, активности и равенности социального партнерства*, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- *вариативности*, расширение спектра образовательных услуг;
- *обратной связи*. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие **методологические подходы**:

- *компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие

показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетен-

- ций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- *системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

## 5.4. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Предполагается что:

### 1. Для обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей):

- каждому обучающемуся (воспитаннику) будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого обучающегося (воспитанника) ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

### 2. Для педагогических работников:

- каждому педагогическому работнику будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогических работников позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий и для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

### 3. Для МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»:

- будет налажена система управления качеством дошкольного образования;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями в АУ ИРО и объединениями области, регионов;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

### **Модель успешного дошкольника:**

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

*Предпосылки учебной деятельности* обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Мотивация к обучению и успешности предполагает следующие мотивы:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

### *Содержание модели выпускника ДОУ*

<b>Показатель</b>	<b>Осознающий</b>	<b>Знающий</b>	<b>Умеющий</b>	<b>Способный</b> (умеющий, владеющий)
<b>Я – здоровый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценность здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>• понимание необходимости культурно-гигиенических навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о своем физическом облике и здоровье;</li> <li>• основы сохранения здоровья;</li> <li>• основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье;</li> <li>• развитую эмоционально-волевою сферу;</li> <li>• адекватную самооценку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своим телом, всеми видами движений;</li> <li>• заботиться о своем здоровье;</li> <li>• соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности;</li> <li>• вести ЗОЖ.</li> </ul>
<b>Я - умный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание образовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитую тонкую моторику;</li> <li>• развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение);</li> <li>• осведомленность об окружающем мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью;</li> <li>• ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации</li> </ul>
<b>Я—деятельный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значимость игровой и трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила самообслуживания;</li> <li>• основные сведения об окружающем мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт игровой и трудовой деятельности;</li> <li>• осведомленность о труде взрослых;</li> <li>• самостоятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности;</li> <li>• к игровой деятельности;</li> <li>• к трудовой деятельности;</li> <li>• использовать способы преобразования;</li> <li>• организовать свое игровое, рабочее место;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• доводить начатое дело до конца и добиваться результатов</li> </ul>
<b>Я-социально-активный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценность сотрудничества;</li> <li>• потребность людей друг в друге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила социального поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в общении;</li> <li>• коммуникабельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• к сотрудничеству с детьми и взрослыми;</li> <li>• осуществлять коммуникативно-познавательную активность в любом виде деятельности;</li> <li>• заниматься общественной деятельностью;</li> <li>• понимать отношения к нему разных людей;</li> <li>• понимать других людей и самого себя;</li> <li>• устанавливать контакты</li> </ul>
<b>Я-добрый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценность добра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиции и обычаи различных национальностей и народов мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное самоощущение;</li> <li>• оптимизм;</li> <li>• уравновешенность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные;</li> <li>• понимать юмор,</li> <li>• шутить самому</li> </ul>
<b>Я-творческий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значимость творчества, импровизации и креативности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы различных видов творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять творческое самовыражение;</li> <li>• участвовать в конкурсах, фестивалях;</li> <li>• создавать новые рисунки, образы, движения;</li> <li>• проявлять фантазию, любопытство</li> </ul>

## Модель современного педагога ДОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:



### **Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.



**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- создание условий для апробации и внедрения современных образовательных технологий, которые обеспечат эффективность развития дошкольного образовательного учреждения путём повышения доступности качественного образования, создания открытого образовательного пространства;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
- рост достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

#### **5.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

- Создание образовательного (предметно-развивающего) пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.
- Обучение педагогов ДОУ для работы в условиях по реализации ФГОС и закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Подбор методического и дидактического материала.
- Создание современной развивающей среды, внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Мониторинг: развития детей, повышения профессионального роста педагогов, реализации программы Развития ДОУ.
- Совместные мероприятия с родителями.
- Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.
- Своевременный контроль за успешной реализацией программы.

## 5.6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ



### Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

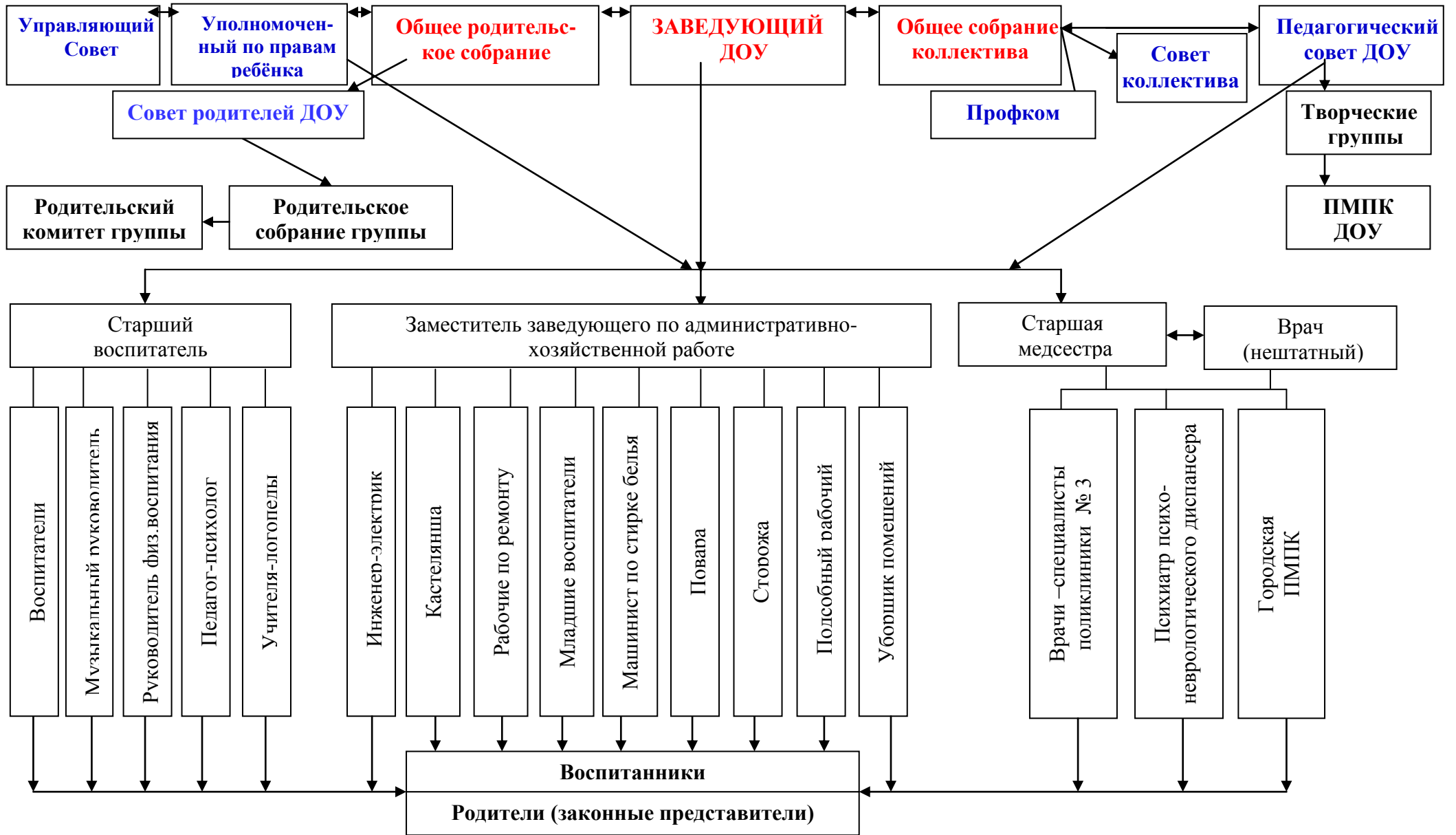
Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

# УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ



## 5.7. РЕСУРСЫ . ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

*Поступление объема средств по источникам*

Года	Бюджетные поступления, тыс. руб.	Пожертвование, тыс. руб.	Платные услуги, тыс. руб.	Общий доход, тыс. руб.
2014	10083449,20	30000,00	0,00	101134449,20
2015	10438045,07	30000,00	0,00	10468045,07
2016	10850165,52	30000,00	0,00	10880165,52

*Расходование денежных средств по источникам*

Источник	2014 г.			2015 г.			2016 г.		
	Бюджет	В/бюджет	Итого	Бюджет	В/бюджет	Итого	Бюджет	В/бюджет	Итого
Заработная плата	4506158,21		4506158,21	4731466,12		4731466,12	4968039,43		4968039,43
Прочие выплаты	600,00		600,00	600,00		600,00	600,00		600,00
Начисления	1358872,60		1358872,60	1426816,23		1426816,23	1498157,04		1498157,04
Телефон	15844,00		15844,00	15844,00		15844,00	15844,00		15844,00
Транспорт	10900,00		10900,00	10900,00		10900,00	10900,00		10900,00
Коммунальные услуги	779074,48		779074,48	840418,80		840418,80	930831,06		930831,06
Аренда	0,00		0,00	0,00		0,00	0,00		0,00
Содержание имущества	788469,91		788469,91	788469,91		788469,91	788469,91		788469,91
Прочие услуги	123120,00		123120,00	123120,00		123120,00	123120,00		123120,00
Програмное расход.	219244,37		219244,37	270905,13		270905,13			270905,11
Основные средства	331180,00	30000,00	361180,00	331180,00	30000,00	361180,00	331180,00	30000,00	361180,00
Материалы	1876485,63		1876485,63	1824824,88		1824824,88	1838618,97		1838618,97
Пособие по социальной помощи	73500,00		73500,00	73500,00		73500,00	73500,00		73500,00
<b>Итого</b>	<b>10083449,20</b>	<b>30000,00</b>	<b>10113449,20</b>	<b>10438045,07</b>	<b>30000,00</b>	<b>10468045,07</b>	<b>10850165,52</b>	<b>30000,00</b>	<b>10880165,52</b>

## 6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ

### 6.1 ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРЕДСТОЯЩИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ):

Основные области предстоящих преобразований (приоритетные направления) выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

№	Основные области предстоящих преобразований (приоритетные направления развития )	Срок реализации
1	Обеспечение модернизации образовательного процесса, создание открытого информационного образовательного пространства для достижения современного качества образования	2014-2018 гг.
2	Организация взаимодействия с семьёй.	2014-2018 гг.
3	Внедрение технологий здоровьесбережения, сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	2014-2018 гг.
4	Педагог – активный участник реформирования образования	2014-2018 гг.
5	Создание системы оценки качества образования в ДОУ	2014-2018 гг.

### 6.2. ТАКТИКО-ОПЕРАТИВНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Область преобразования: Обеспечение модернизации образовательного процесса, создание открытого информационного образовательного пространства для достижения современного качества образования**

<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ДОУ, недостаточно высокий процент использования современных технологий обучения.</li> <li>• Недостаточная осведомлённость педагогических работников об основных направлениях модернизации дошкольного и школьного образования, инновациях.</li> <li>• Трудности связанные с переходом на ФГОС и апробацией новых программ в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Недостаточное оснащение материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности воспитанников и педагогических работников.</li> </ul>
-----------------	--



<b>Цель:</b>	Обеспечение государственных гарантий прав каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности, повышение эффективности и качества дошкольного образования.</li> <li>2. Оптимизация образовательного пространства в системе дошкольного образования.</li> <li>3. Укрепление материально-технической базы дошкольной образовательной организации.</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества услуг дошкольного образования</li> <li>• повышение открытости дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>• улучшение условий содержания и образования детей</li> <li>• повышение эффективности использования материально-технической базы дошкольной образовательной организации</li> </ul>

Задача	Направление развития (содержание работы)	Сроки	Источники финансирования	Исполнители	Результат
<p>1.</p> <p>Обеспечение доступности, повышение эффективности и качества дошкольного образования.</p>	<p>1. 1. Обеспечение доступа к сети «Интернет» со скоростью доступа не ниже 512 Кбит/с</p>	2014-2018	Бюджет, внебюджетные средства	Заведующий	Качественная работа оборудования.
	<p>1.2. Увеличение информированности участников образовательного процесса с помощью информационных технологий и средств ИНТЕРНЕТ (сайт, электронная почта факс и др.) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родителей - по всем вопросам присмотра и ухода, воспитания и обучения детей и др.;</li> <li>• педагогов - с целью улучшения профессиональной компетентности ;</li> <li>• широкой общественности – с целью создания положительного имиджа ДОУ;</li> <li>• контролирующих органов – с целью осуществления соблюдения законодательства и контроля.</li> </ul>	2014-2018	Без финансирования	Ответственный за сайт Старший воспитатель	<p>Обеспечение свободного доступа</p> <p>Оценка уровня качества дошкольного образования</p>
<p>2.</p> <p>Оптимизация образовательного пространства в системе дошкольного образования.</p>	<p>2.1. Расширение спектра образовательных услуг разработка нормативной базы для внедрения частно-государственного партнерства дошкольного образования.</p>	2014-2016	Без финансирования	Заведующий	Создание нормативной базы
	<p>2.2. Работа в рамках МОП, привлечение к совместной работе социальных партнёров.</p>	2014-2017	Без финансирования	Участники МОП	Разработка методических материалов. Издание печатной информации.
	<p>4.3. Создание банка программно-методических материалов, мультимедиапрограмм, пособий, электронных программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий</p>	2014-2018	Бюджет, внебюджет	Старший воспитатель	Трансляция инновационного опыта ДОУ
	<p>2.3. Внедрение ФГОС дошкольного образования</p>	2014-2016	Бюджет, внебюджет		Самообследование Работа по ФГОС
<p>3.</p> <p>Укрепление материально-технической базы ДОУ.</p>	<p>3.1. Оснащение дошкольной образовательной организации учебным оборудованием, отвечающим современным требованиям.</p>	2014-2017	Бюджет внебюджет	Заведующий	Приведение м-т базы в соответствии с требованиями с ФГОС
	<p>3.2. Продолжить работу по оснащению и содержанию здания в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности для обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений.</p>			<p>Зам. зав. по АХР</p> <p>ЦБ № 1</p>	

	3.3. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения.				
	3.4.Создание условий, обеспечивающих функционирование в дошкольной образовательной организации частно-государственного партнерства дошкольного образования.				
	3.5. Оснащение компьютерной, мультимедийной и др. техникой.				

**Область преобразования: Организация взаимодействия с семьёй**

<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несогласованность требований педагогов школы, ДОУ и родителей к воспитанию и развитию детей;</li> <li>• Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</li> </ul>
-----------------	---



<b>Цель:</b>	Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать педагогические способности родителей (законных представителей).</li> <li>2. Обучать родителей созданию оптимальных условий для удовлетворения ребенком его физиологических, эмоциональных потребностей в достаточной мере и необходимом качественном уровне</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и внедрение проекта «Детский сад - семья»</li> <li>• Активное участие родителей в жизни ДОУ.</li> </ul>
<b>Социальный эффект:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благополучие ребенка в семье и в целом</li> <li>• Ответственное отношение родителей (законных представителей) к семейному воспитанию</li> </ul>

<b>Задача</b>	<b>Направление развития (содержание работы)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Результат</b>
1. Развивать педагогические способности родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение квалифицированной комплексной педагогической поддержки семейного воспитания с целью развития у родителей ответственного отношения к нему</li> <li>2. Разработка индивидуальных программ и технологий, направленных на развитие ответственного отношения к семейному воспитанию.</li> </ol>	2014-2017	Бюджет внебюджет	Заведующий, Ст.воспитатель Педагог-психолог Воспитатели	Мониторинг консультаций, презентаций. Проведение различных по форме мероприятий Разработка индивидуальных маршрутов
2. Обучать родителей	1.Организация работы по всестороннему развитию детей дошкольного возраста при непосредственном участии родителей –		Без	Заведующий	План работы.

созданию оптимальных условий для удовлетворения ребенком его потребностей	создание проекта «Детский сад - семья».	2014-2017	финансирования	Старший воспитатель Педагогические работники	Документация проекта «Детский сад - семья». Наглядная агитация. Презентации.
	2. Разработка материалов, наглядной информации, подготовка презентаций, выставок.				
	3. Проведение открытых мероприятий				
	4. Привлечение родителей к управлению МБДОУ.				

**Область преобразования: Внедрение технологий здоровьесбережения, сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательных отношений**

<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ухудшение здоровья воспитанников, снижение уровня физической и мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;</li> <li>Недостаточный уровень включённости участников образовательных отношений в работу по здоровьесбережению.</li> <li>Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие дошкольников.</li> <li>Слабое психологическое сопровождение педагогических работников. Наличие синдрома «эмоционального выгорания».</li> </ul>
-----------------	---



<b>Цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений, приобщение их к здоровому образу жизни.</li> <li>Повысить медико-психолого-педагогической компетентность родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.</li> </ul>
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Укрепить здоровье участников образовательных отношений, приобщить их к здоровому образу жизни.</li> <li>Разработать мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</li> <li>Продолжить работу МОП по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий при проведении организованной деятельности с детьми»</li> <li>Совершенствование системы психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.</li> <li>Создание в ДОУ целостной здоровьесберегающей среды</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.</li> <li>Разработка программы педагогического мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</li> <li>Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.</li> </ul>
<b>Социальный эффект:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение показателя посещаемости детьми ДОУ.</li> <li>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</li> <li>Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни.</li> <li>Распространение педагогического опыта.</li> </ul>



Задача	Направление развития (содержание работы)	Сроки	Источники финансирования	Исполнители	Результат
1. Укрепление здоровья и приобщение к ЗОЖ	1.1. Внедрение программы по сохранению и укреплению здоровья детей «РОСИНКА»	2014-2018	Без финансирования	Старший воспитатель	Программа оздоровления
	1.2. Предоставлять на базе ДОУ дополнительные услуги: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЛФК;</li> <li>• Спортивная секция.</li> </ul>	2014-2018	Внебюджет	Заведующий	Функционирование секций. Пакет документов
2. Разработать мониторинг качества здоровьесберегающей д-ти	2.1. Разработать пакет диагностических материалов (оценочные листы, тесты, таблицы и др.).	2014-2018	Без финансирования	Старший воспитатель Педагогич. работники	Пакет диагностических материалов Критерии оценки качества Отчёты
	2.2. Разработать критерии оценки качества здоровьесберегающей деятельности.				
3. Продолжить работу МОП	3.1. Презентация передового опыта использования инновационных здоровьесберегающих технологий ( работа в рамках МОП)	2014-2018	Без финансирования	Старший воспитатель	Мероприятия и документация в рамках МОП
	3.2. Издание печатного материала по теме: «Сохранение и укрепление здоровья детей с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий»	2014-2018	Без финансирования	Заведующий	Распространение передового опыта Издание книг
4. Совершенствовать систему психолого-педагогической помощи	4.1. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.	2014-2018	Без финансирования	Педагогич. работники	Практические мероприятия. Индивидуальная работа. Информационное обеспечение
	4.2. Психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений	2014-2018	Без финансирования	Педагог-психолог	
	4.3. Привлечение родителей для участия в реализации программы по сохранению и укреплению здоровья детей «РОСИНКА».	2014-2018	Без финансирования	Старший воспитатель	
5. Создание целостной здоровьесберегающей среды	5.1. Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	2014-2018	Бюджет Внебюджет	Заведующий Зам. зав. по АХР	Приобретение физк.-оздоровительного оборудования
	5.2. Развитие спортивной базы ДОУ				

Область преобразования: Педагог – активный участник реформирования образования	
<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;</li> <li>• преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;</li> </ul>
<b>Цель:</b>	Создать условия по внедрению профессионального стандарта педагога
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие вовлечению педагогических работников в решение задачи повышения качества образования.</li> <li>2. Обеспечение необходимой подготовки педагогического работника, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.</li> <li>3. Обеспечение необходимой осведомленности педагогического работника о предъявляемых к нему требованиях при введении профессионального стандарта педагога.</li> <li>4. Расширение спектра сетевого взаимодействия</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность педагогов к работе при введении профессионального стандарта педагога.</li> <li>• Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>• Обретение статуса социального партнера АУ ИРО.</li> </ul>
<b>Социальный эффект:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня компетенции педагогов.</li> <li>• Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.</li> </ul>

Задача	Направление развития (содержание работы)	Сроки	Источники финансирования	Исполнители	Результат
1. Содействие вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования	1. Изучение и презентация передового опыта использования инновационных технологий.	2014-2018	Без финансирования	Старший воспитатель	Внедрение передового опыта
	2. Разработка системы мер по материальному стимулированию качества работы педагогических работников	2014-2018	Бюджет	Заведующий, Управляющий совет Комиссия по распределению стимулирующих выплат	Система маркетинга Стимулирование сотрудников

2. Обеспечение подготовки педагога, которая влияет на результаты развития ребенка	1. Реализация обоснованного выбора индивидуального маршрута повышения квалификации педагогического работника.	2014-2018	Без финансирования	Старший воспитатель	Индивидуальный маршрут ПК педагога
	2. Согласование индивидуальных планов с программой развития, образовательной программой ОУ	2014-2018	Без финансирования	Педагоги	Индивидуальный план педагога
3. Обеспечение педагога знаниями о проф. стандарте	1. Мониторинг готовности педагогического коллектива к введению профессионального стандарта педагога	2014-2018	Без финансирования	Старший воспитатель	Мониторинг
	2. Обработка результатов мониторинга.	2014-2018	Без финансирования	Педагоги	Отчёт
	3. Составление ежегодной программы внутрисадового обучения по результатам мониторинга.	2014-2018	Без финансирования	Старший воспитатель	Программа
4. Расширение сетевого взаимодействия	1. Составление и реализация плана взаимодействия с АУ ИРО, ГМЦ	2014-2018	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	Условия сетевого взаимодействия

**Область преобразования: Создание системы оценки качества образования в ДОУ**

<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;</li> <li>• проведение диагностики только с согласия родителей и педагогом – психологом;</li> <li>• отсутствие достаточной критериальной базы для проведения самообследования ДОУ;</li> </ul>
-----------------	---



<b>Цель:</b>	Апробация системы контроля, системы оценки качества образования дошкольника и реализации педагога.
<b>Задачи:</b>	1. Внедрение системы оценки качества работы ДОУ.
<b>Ожидаемый результат:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие результатов моделям: педагога, дошкольника, ДОУ.</li> </ul>
<b>Социальный эффект:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность ребёнка к школе на высоком уровне.</li> <li>• Соответствие педагогического работника – профессиональному стандарту.</li> <li>• Соответствие ДОУ ФГОС.</li> </ul>

Задача	Направление развития (содержание работы)	Сроки	Источники финансирования	Исполнители	Результат
Внедрение системы оценки качества работы ДОУ.	1. Разработка системы контроля,	2014-2016	Без финансирования	Старший воспитатель	План контроля
	2. Разработка пакета диагностических материалов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• для оценки реализации программы Развития;</li> <li>• для оценки качества работы ДОУ;</li> <li>• для проведения диагностики дошкольника на основе компетентностного подхода</li> </ul>	2014-2016	Без финансирования	Члены творческой группы	Пакет диагностических материалов
	3. Привлечение к оценке качества работы ДОУ родительской общественности	2014-2018	Без финансирования	Председатель Управляющего Совета	Анкеты, опросы, тесты
	4. Совершенствование системы самооценки ДОУ.	2014-2015	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	Критерии самооценки Методика проведения самообследования

### 6.3 ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» создана на период с 01 сентября 2014 года по с 01 сентября 2018 года.

Период программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.

Фундамент базы реализации программы развития создан за предыдущие годы. Таким образом, исходя из вышеизложенного определены следующие **этапы**:

1. Организационный
2. Практический
3. Обобщающий (итоговый).

Программа развития дошкольного учреждения в полной мере соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2020 года, которая заключается в:

- обеспечении соответствия качества образования в соответствии с запросами потребителей и задачами развития общества и экономики;
- модернизации дошкольного образования с целью достижения современного качества образовательных результатов и результатов социализации;
- создании системы оценки качества образования, на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессиональном участии.

Этап	Задачи этапа	Содержание этапа	Ожидаемые результаты	Сроки
1 этап – организационный (диагностический)	<p><b>1.</b></p> <p>Проанализировать эффективность работы, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший период</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</li> <li>• Изучение современных тенденций информационного обеспечения ДОУ.</li> <li>• Подготовка МБДОУ к работе в новых организационно - экономических условиях в связи введением ФГОС.</li> <li>• Создание в ОУ условий для введения ФГОС в соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности в ДОУ.</li> <li>• Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Налажено тесное сетевое взаимодействие.</li> <li>• Созданы индивидуальные маршруты и условия для развития и самосовершенствования педагогов, детей, родителей.</li> <li>• Материально-техническая база и развивающая среда соответствует современным требованиям.</li> </ul>	<p><b>2014-2015 г</b></p>

	2.Определить динамику и перспективы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> <li>Совершенствование структуры управления.</li> <li>Укрепление материально-технической базы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработаны диагностические материалы, схемы контроля ит.п.</li> <li>Анализ уровня качества дошкольного образования.</li> <li>Анализ педагогического мониторинга.</li> </ul>	
2 этап — практический	1.Повысить профессиональный уровень педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние - к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании» ( апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий).</li> <li>Периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>Реализация инновационных проектов, дальнейшее развитие программы.</li> <li>Создание открытого образовательного пространства.</li> <li>Внедрение системы маркетинга.</li> <li>Усовершенствование системы работы с семьёй и социумом.</li> <li>Коррекция мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программы внутрисадового обучения по результатам мониторинга.</li> <li>Создание системы педагогического мониторинга.</li> <li>Разработка индивидуальных планов педагогического работника.</li> <li>Внедрение системы мер по материальному стимулированию качества работы педагогических работников.</li> <li>Внедрение передового опыта.</li> <li>Внедрение здоровьесберегающих технологий.</li> <li>Приобретение физкультурно-оздоровительного оборудования.</li> <li>Внедрение индивидуальных программ и технологий раннего семейного воспитания.</li> <li>Поэтапный переход на новые федеральные образовательные стандарты дошкольного образования.</li> </ul>	<b>2015 - 2017 годы</b>
	2.Совершенствовать уровень диагностирования для определения динамики развития и качества работы			
	3.Создать условия для повышения качества работы ДОУ, оздоровления детей, тесного взаимодействия с семьей.			
	4.Модернизировать образовательный процесс, создать открытое информационное образовательное пространство			

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Этап - обобщающий (итоговый)</p>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p>Проанализировать соответствие фактических и прогнозируемых результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</li> <li>• Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.</li> <li>• Проведение социологических исследований.</li> <li>• Обобщение и отражение опыта.</li> <li>• Подведение итогов по реализации Программы развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение активности родителей.</li> <li>• Обобщение результатов работы ДОУ.</li> <li>• Личностный и профессиональный рост педагогов.</li> <li>• Нормативная база для дальнейшего развития ДОУ.</li> <li>• Трансляция инновационного опыта ДОУ.</li> <li>• Издание печатной информации</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2018 год</b></p>
---	--	---	---	--

#### **6.4. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ**

Контроль по внедрению Программы развития ДООУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В.Корепановой:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДООУ включает в себя несколько **этапов**:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Ознакомление родительской общественности с результатами работы ДООУ.
5. Утверждение на педагогическом и Управляющем советах направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДООУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.



## 6.5. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ (ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ)

### РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий эффективности (целевой индикатор)	Наименование показателей, конечных результатов (методики)	Сроки проведения	Ответст- венные
<b>1. Обеспечения модернизации образовательного процесса, создания открытого информационного образовательного пространства для достижения современного качества образования</b>			
Улучшение качества образования	Выполнение МЗ на 100%. Реализация ПФХД на 100%	1 раз в год	Заведующий
Переход на ФГОС дошкольного образования	Результаты самообследования	2014 г.	Заведующий
Реализация образовательной программы.	Результаты мониторинга	2014-2015г.	Старший воспитатель
Обеспечение комплекса безопасности	Отсутствие предписаний надзорных органов	1 раз в год	Заведующий
Увеличение объемов финансирования образовательного учреждения за счет внебюджетных средств.	На 5-10%	1 раз в год	Заведующий
<b>2. Критерий создания условий для участников образовательных отношений</b>			
Развитие системы поддержки одаренных детей	Разработка и реализация проекта «Одаренный ребёнок».	1 раз в год	Старший воспитатель
Внедрение модели здоровьесберегающего пространства	Снижение заболеваемости	1 раз в год	Старший воспитатель
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в ДООУ	1 раз в год	Педагог-психолог
<b>3. Критерий интеграции с семьей</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос	1 раз в год	Воспитатели

Уровень активности участия родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проектный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
<b>4. Критерий совершенствования образовательной среды</b>			
Наличие предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями	Требование нормативов	1 раз в год	Старший воспитатель
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий
<b>5. Критерий повышения профессионального уровня педагогов.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение доли педагогов с более высокой квалификацией и уровнем образования.</li> <li>Увеличение доли педагогов победителей различных профессиональных конкурсов.</li> </ul>	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках.	1 раз в год	Старший воспитатель
Реализация проектной деятельности педагогами.	Увеличение количество участвующих в проектной деятельности педагогов	1 раз в год	Старший воспитатель
<b>6. Критерий совершенствования управляющей системы</b>			
Эффективность руководства в коллективе.	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий

Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий
Уровень сотрудничества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
Расширение сети социального партнерства	Договора, планы работы	1 раз в год	Заведующий
<b>7. Критерий оценки качества образования, личностных достижений участников образовательных отношений</b>			
Рост личных достижений воспитанников. Модель дошкольника	Результаты диагностики (мониторинга) (рост показателей на 5%)	1 раз в год	Педагог-психолог воспитатели
Высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг	(Анкетирование, опросы, отзывы) Не ниже 90 %	1 раз в год	Участники образовательных отношений
Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса	(Самообследование, анкетирование) Рост показателей на 5-10 %.	1 раз в год	Старший воспитатель
Успешная адаптация первоклассников, увеличение количества выпускников ДОУ обучающихся на 4 и 5	Отзывы педагогов школы, анализ успеваемости Рост показателей на 5-10 %.	1 раз в год	Учителя начальных классов школ
Достижение модели педагога (профессионального стандарта педагога)	Анализ критериальный лист	1 раз в год	Старший воспитатель
Самообследование ДОУ	Отчёт о самообследовании	1 раз в год	Заведующий



# Приложение

## МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Комплексный мониторинг развития ребёнка основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

**Основные методы**, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

### Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»</b>			
<i>Педагогическая диагностика</i>			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<i>Медицинская диагностика</i>			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Ст.мед.сестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	Сентябрь (первичная) Май (итоговая)	Воспитатели, старшая мед-сестра
<i>Психологическая диагностика</i>			
Уровень тревожности	Методика Р.Сирса, тест тревожности (Р.Теммл,	1 раз в год	Педагог-психолог

	М.Дорки, В.Амен)		
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Педагог-Психолог
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
<b>2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»</b>			
Развитость тонкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели
Интеллектуальное развитие: - мышление - память - внимание - воображение	Субтесты методики ГО-Ша: «Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс-диагностика РВГ»,	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова) Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. М., 2008)	2 раза в год	Учитель-логопед, воспитатели
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<b>3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»</b>			
Адаптация (дети 1-3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели педагог-психолог
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»	1 раз в год	Воспитатели педагог-психолог
Психологическая готовность к школе	Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ – 1») методики ГОШа Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йирасека	2 раз в год	педагог-психолог
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпо-сылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбина) «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)	1 раз в год	педагог-психолог
Успешность адаптации в 1	Наблюдение, анализ данных	1 раз в год	Воспитатели

классе			
Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ	1 раз в год	Воспитатели
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска ДОУ)	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели
<b>4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»</b>			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<b>5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»</b>			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<b>6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»</b>			
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»	1 раз в год	Воспитатели
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.	1 раз в год	Воспитатели

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «успешного дошкольника» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

#### **Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных познавательных действий и мотивов выпускника ДОУ**

Показатель	Мотивы	Начальные ключевые компетентности	Универсальные учебные действия
<b>Я – здоровый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание ценностей здоровья и здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение своим телом и всеми видами движений;</li> <li>умение заботиться о своем здоровье;</li> <li>соблюдение правил лич-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение планировать, организовывать и контролировать деятельность по сохранению здоровья и ведение здорового образа жизни;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ной гигиены,</li> <li>• питания и безопасности;</li> <li>• ведение здорового образа жизни;</li> <li>• уравновешенность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми</li> </ul>
<b>Я - умный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к новому;</li> <li>• стремление к самоизменению, «взрослению»;</li> <li>• желание приобретать новые знания и умения</li> <li>• осознание своих возможностей</li> <li>• в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общения (фонетически и грамматически правильная речь;</li> <li>• владение основными формами речи, словарным запасом, позволяющим связно выражать мысль, составлять рассказ по картинке, описывать событие, задавать вопрос и отвечать на него;</li> <li>• осознавать смысл произносимых слов, предложений);</li> <li>• начальная литературная компетентность (готовность самостоятельно воспринимать, анализировать и интерпретировать соответствующих возрасту литературных текстов);</li> <li>• начальная математическая компетентность (готовность самостоятельно выделять изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур, проявление творчества в интеллектуальных и развивающих играх);</li> <li>• начальная экологическая компетентность (гуманное взаимодействие с природой)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать, организовать и контролировать свою познавательную деятельность;</li> <li>• умение слушать и слышать;</li> <li>• умение самостоятельно и точно выполнять задание педагога;</li> <li>• запоминание учебного материала, понимание его содержания;</li> <li>• использование известных и изобретенных им самим способов запоминания, осознание их;</li> <li>• решение познавательных задач на наглядно-образном или словесно-логическом уровнях;</li> <li>• использование мыслительных действий обобщения, классификации, схематизации, моделирования и др.);</li> <li>• умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное;</li> <li>• умение осуществлять контроль и самоконтроль своей мыслительной деятельности;</li> <li>• умение оценивать результаты мыслительной деятельности, исходя из предложенных педагогом критериев</li> </ul>
<b>Я-социально-активный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность;</li> <li>• желание быть полезным окружающим;</li> <li>• испытание чувства удовлетворения от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общение кооперативно-соревновательного типа;</li> <li>• содержательная коммуникация;</li> <li>• понимание и учет действия и позиции партнеров сверстников;</li> <li>• самостоятельность в разнообразных ситуациях;</li> <li>• сопереживание и взаимопонимание в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение силой воли регулировать свое поведение;</li> <li>• умение преодолевать свои желания, противоречащие нормам, обещанному слову;</li> <li>• проявление настойчивости, терпения, преодоление трудностей, сдерживание себя;</li> <li>• высказывание просьб, не согласия в социально-</li> </ul>



	<p>выполненного поручения</p>	<p>отношениях с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка;</li> <li>• эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка;</li> <li>• критичность к своим возможностям и усилиям,</li> <li>• прилагаемым для достижения результата;</li> <li>• проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей;</li> <li>• проявление инициативы (проявляется во всех видах д-ти, способность выбирать занятие по своему желанию, включаться в разговор, предложить интересное дело)</li> </ul>	<p>приемлемой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение находить способы и средства для реализации своего замысла;</li> <li>• умение исправлять допущенную ошибку;</li> <li>• адекватная самооценка</li> <li>• результатов своей деятельности;</li> <li>• проявление открытости и раскованности в общении, искренности чувств, правдивости;</li> <li>• проявление разумной осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми;</li> <li>• выполнение выработанных обществом правил поведения.</li> </ul>
<p><b>Я-добрый</b></p>	<p>• адекватное осознанное представление о качествах доброго человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;</li> <li>• позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оказывать помощь людям старшего поколения, взрослым и детям;</li> <li>• умение сопереживать не-удачам и радоваться удачам других детей</li> </ul>
<p><b>Я-творческий</b></p>	<p>способен удивляться и восхищаться</p>	<p>начальная художественная компетентность как художественное восприятие и интерпретация произведений искусства разных видов и жанров; творчество в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и т. д.); умение сосредоточиться при выполнении творческих работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование своих знаний в изодетельности;</li> <li>• воспринимает дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец;</li> <li>• создание в уме новых образов и воплощение их в играх, рисунках и др.;</li> <li>• владеет развернутой речью, передающей отвлеченную от данной ситуации информацию;</li> <li>• развита монологическая речь;</li> <li>• умеет рассуждать, высказывать свои соображения;</li> <li>• проявляется способность</li> <li>• понимать общие принципы, связи и закономерности,</li> </ul>

			лежащие в основе научного знания; • решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач.
--	--	--	---

### **Начальные ключевые компетенции дошкольников**

*Здоровьесберегающая* – признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

*Информационная* – способность работать в информационном пространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

*Социально-коммуникативная* – владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.

*Деятельностная* – умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

### **Предпосылки учебной деятельности у дошкольников**

*Познавательные* – наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

*Регулятивные* – осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами. Владение эмоциями. Развитая воля.

**Мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников правилами.**

Показатель	Содержание	Показатель	Методика
<b>Начальные ключевые компетентности</b>			
Здоровье-сберегающая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья;</li> <li>• умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение личной гигиены;</li> <li>• Соблюдение культуры питания;</li> <li>• соблюдение правил безопасного поведения в быту;</li> <li>• разумное поведение в непредвиденных ситуациях;</li> <li>• преодоление усталости;</li> <li>• жизнерадостность и оптимистичность;</li> <li>• потребность в ежедневных физических упражнениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая диагностика компетентностей (О. Дыбина).</li> <li>• Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей.</li> </ul>
Деятельностная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка цели и отбор необходимых средств для ее осуществления;</li> <li>• выбор и принятие решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая диагностика компетентностей дошкольников</li> <li>• (О. Дыбина).</li> <li>• Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей</li> </ul>
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ориентироваться в некоторых источниках информации;</li> <li>• умение делать выводы из полученной информации;</li> <li>• умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности;</li> <li>• умение задавать вопросы на интересующую тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение информации при использовании различных источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая диагностика компетентностей дошкольников</li> <li>• (О. Дыбина).</li> <li>• Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей</li> </ul>
Социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение понимать эмоциональное состояние сверстника,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватная, объективная оценка собственных возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая диагностика компетентностей</li> </ul>

	<p>взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение получать необходимую информацию в общении;</li> <li>• умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;</li> <li>• умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• умение отстаивать свое мнение;</li> <li>• умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей;</li> <li>• умение принимать участие в коллективных делах;</li> <li>• умение с уважением относиться к ценностям и окружающим людям;</li> <li>• умение принимать и оказывать помощь;</li> <li>• умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях</li> </ul>	<p>стей, деятельности и ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общение кооперативно соревновательного типа;</li> <li>• учет действий и позиции партнеров-сверстников;</li> <li>• доверие взрослых и детей;</li> <li>• самостоятельность в разнообразных ситуациях.</li> </ul>	<p>дошкольников (О. Дыбина).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей.</li> </ul>
--	---	---	---

**Предпосылки учебной деятельности**

<p><b>Познавательные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;</li> <li>• умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;</li> <li>• – умение устанавливать аналогии на предметном материале;</li> <li>• умение проводить операции классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитая мелкая моторика рук;</li> <li>• развитые основные познавательные процессы;</li> <li>• проявление хороших умственных способностей;</li> <li>• осмысление учебного материала;</li> <li>• самостоятельное действие по заданию педагога;</li> <li>• умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;</li> <li>• любознателен, само-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). «Незавершенная сказка»</li> </ul>
------------------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога</li> </ul>	<p>обучаем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитое воображение;</li> <li>• стремление к постоянному поиску, оригинальному мышлению</li> </ul>	
<b>Результативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами;</li> <li>• осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности;</li> <li>• сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым;</li> <li>• осознание целей и средств деятельности;</li> <li>• владение эмоция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка деятельности (игровой, трудовой, образовательной);</li> <li>• оценка результатов, исходя из предложенных педагогом критериев;</li> <li>• осуществление контроля и самоконтроля своей д-ти, ее результатов и своего поведения;</li> <li>• волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;</li> <li>• выбор поведения в ситуации конфликта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера).</li> <li>• «Незавершенная сказка</li> </ul>
<b>Мотивационная готовность к школе</b>			
<b>Познавательные мотивы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление особого интереса к новому, школьному содержанию (желание узнать, понять);</li> <li>• предпочтение занятий «школьного» типа (уроков) занятиям «дошкольного типа;</li> <li>• адекватное содержательное представление о подготовке к школе;</li> <li>• проявление ребенком инициативы в познании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;</li> <li>• положительное отношение к школе;</li> <li>• отношение к себе как школьнику; к взрослому как учителю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа.</li> <li>• Методика «Определение мотивов учения»</li> </ul>
<b>Мотивы достижения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Долг и ответственность перед обществом, родителями;</li> <li>• стремление получать одобрение, хорошие отметки, желание быть первым, занять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;</li> <li>• предпочтение социального способа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа.</li> <li>• Методика «Определение мотивов учения»</li> </ul>

	достойное место среди товарищей.	оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	
<b>Мотивы общения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительное отношение к школьной дисциплине и общепринятым нормам поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа.</li> <li>• Методика «Определение мотивов учения»</li> </ul>
<b>Игровые мотивы –</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и коллективные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпочтение игровых мотивов в ситуации выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа.</li> <li>• Методика «Определение мотивов учения»</li> </ul>

**Содержание начальных ключевых компетенций дошкольников, формируемых в условиях интегрированного игрового пространства**

Показатель	Этап адаптации	Этап интеграции	Этап саморегуляции
<b>Начальные ключевые компетентности</b>			
<b>Здоровье-сберегающая</b>	Ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения, успешно адаптируется к условиям ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Следит за своим внешним видом, осознанно выполняет элементарные навыки поведения в игре.</li> <li>• Выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии.</li> <li>• Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</li> <li>• Самостоятельно выполняет правила игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет творчество в двигательной деятельности, осознает пользу движений;</li> <li>• соблюдает правила безопасности в быту в разных видах деятельности в различных ситуациях;</li> <li>• излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой</li> </ul>
<b>Деятельностная</b>	Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату; с помощью взрослых объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражает действия с предметами и человеческие взаимоотношения.</li> <li>• С помощью взрослых и самостоятельно принимает на себя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставит цель, выбирает необходимые средства для осуществления, определяет последовательность действий;</li> <li>• делает выбор и принимает решения.</li> <li>• Договаривается о совместных дейст-</li> </ul>

		<p>роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С помощью взрослых моделирует предметно-игровую среду</li> </ul>	<p>виях, работает в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние.</li> <li>• Включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить).</li> <li>• Проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам.</li> <li>• Выполняет просьбу взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.</li> <li>• Взаимодействует, проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</li> <li>• Правильно оценивает хорошие и плохие поступки.</li> <li>• Проявляет самостоятельные действия в выборе роли, разработке и осуществлении замысла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</li> <li>• Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты.</li> <li>• Стремится радовать старших хорошими поступками, управляет своим поведением и планирует свои действия</li> </ul>